

Annexe 2: Test de recrutement Basket-Ball

BASKET-BALL 	Organisation du jeu en équipe EQUIPE	Engagement moteur et technicité JOUEURS	Solidarité et respect envers les autres JOUEUR/AIDE	A4 : Observer et co-arbitrer ARBITRE/OBSERVATEUR	A5 : Accepter le résultat de la rencontre et savoir analyser avec objectivité JOUEUR/OBSERVATEUR
Niveau 1 Objectif non atteint Maitrise insuffisante	<p>L'équipe en attaque: Attaques souvent avortées par une précipitation du porteur, des choix de passes inopportuns (passes en revers par-dessus le défenseur direct), des tentatives de démarquages inefficaces ou peu pertinents. Nombreux turn-over (changement de possession).</p> <p>L'équipe en défense : Les joueurs sont uniquement mobilisés par les déplacements du ballon et cherchent à s'en saisir sans prise d'informations sur les autres joueurs (partenaires et adversaires).</p>	<p>Le joueur en attaque : PB : De nombreuses pertes de balles (Fautes). Les passes sont parfois aléatoires (pas toujours sur la cible souhaitée). Peu dynamique sur le terrain (avancée vers le but/ prise de décision en SFT). NPB : Alignement PB-DEF-NPB conservé. Peu dynamique pour se démarquer. Pas d'appel de balle.</p> <p>Le joueur en défense : Difficulté à savoir où se placer. Va souvent vers le PB mais ne l'empêche pas d'aller marquer. Pas de communication avec ses partenaires.</p>	<p>Joueur : Ne gère pas ses émotions : explose de joie, refuse de jouer certains matchs ou s'en prend au matériel.</p> <p>Aide : Peu concerné. Il prend en compte son niveau. Il commence à s'adapter au niveau du partenaire mais rapidement, il n'aide plus.</p>	<p>J'ai une attitude souvent nonchalante face à l'observation d'un camarade.</p> <p>Observateur : La gestion d'une fiche d'observation est peu efficace.</p> <p>Peu de fiabilité sur les retours écrits comme verbaux (prise en compte de paramètres, annonce d'un score, feedback...)</p> <p>Arbitre : Peu attentif au déroulement du jeu : Des fautes d'appréciations et des erreurs dans les scores annoncés. Gestuelle approximative.</p>	<p>L'observateur : propose des conseils superficiels fondés sur un ressenti sans observation préalable d'un joueur.</p> <p>Le joueur : il a des difficultés à se contenir face à une défaite ou une victoire : Les émotions sont visibles et extravagantes.</p>
Niveau 2 Objectif Partiellement atteint Maitrise fragile	<p>L'équipe en attaque: Assure une progression régulière du ballon vers le but et se retrouve souvent en situation favorable de marquer. Exploite un rapport de force lorsqu'il est favorable (si défense en retard ou non individuelle). Peu de réactivité face au changement de statut.</p> <p>L'équipe en défense : La défense est uniquement organisée par rapport au porteur de disque. Les autres joueurs sont soit oubliés, soit mal répartis.</p>	<p>Le joueur en attaque : PB : Quelques fautes. La plupart des passes sont « ciblées » mais encore des passes en cloche, par-dessus l'adversaire. Des déplacements, mais pas toujours efficaces (anarchiques). NPB : Déplacement plus dynamique et se démarque, mais pas vraiment éloigné du défenseur (possibilité d'interception).</p> <p>Le joueur en défense : Bon placement mais manque encore de dynamisme pour stopper la progression adverse (intervalles fréquents/ positionnement tardif)</p>	<p>Joueur : Accepte ses émotions : accepte la défaite mais ne maîtrise pas ses émotions lors d'un score favorable, ou défavorable (baisse les bras)</p> <p>Aide : Concerné (joue le rôle de partenaire). L'élève s'engage dans une optique de partenariat en respectant les consignes et aide le partenaire à s'améliorer.</p>	<p>J'ai une attitude plus concentrée sur la tâche d'observation et d'arbitre.</p> <p>Observateur : Les indicateurs simples (quantitatifs) sont relevés avec davantage d'efficacité et sont plutôt fiables.</p> <p>Arbitre : Attentif mais des hésitations sur quelques points du règlement.</p>	<p>L'observateur : donne des conseils sur un choix tactique à partir d'une observation qualitative globale de la prestation de son camarade.</p> <p>Le joueur : montre ses émotions quelques instants : Il se contrôle vite.</p>
Niveau 3 Objectif atteint Maitrise satisfaisante Compétences souhaitées	<p>L'équipe en attaque: L'attaque s'adapte efficacement au rapport de force. L'espace de marque est atteint fréquemment (20 % des possessions).</p> <p>L'équipe en défense : Une défense individuelle s'organise mais elle se dégrade par l'accumulation des efforts et perd de son efficacité à mesure que la rencontre avance.</p>	<p>Le joueur en attaque : PB : Rares fautes. Les passes sont ciblées. La prise d'information est efficace (regard/ parole). Les déplacements sont dynamiques et les joueurs font des appels dans des zones libres. NPB : Il est réactif en prenant de l'information. Donne une solution au PB en se démarquant.</p> <p>Le joueur en défense : Il cherche la rupture en ayant une organisation défensive. Début du placement défensif après un tir (rebond défensif).</p>	<p>Joueur : Gère ses émotions : Accepte de travailler avec tout le monde mais réalise certaines fautes techniques ou tactiques en cas de crise</p> <p>Aide : Concerné et appliqué, l'élève adopte et respecte les consignes données en prenant en compte le niveau technico-tactique de son partenaire. S'engage en coopération.</p>	<p>Observateur : Je recueille des données quantitatives et qualitatives fiables avec efficacité.</p> <p>Je propose des conseils simple mais juste sur les points faibles et/ou forts d'un joueur observé.</p> <p>Arbitre : Je suis attentif et je prends des décisions justes et sûres. Le règlement est maîtrisé.</p>	<p>L'observateur : propose des conseils objectifs sur les choix technico-tactique d'un joueur et/ ou de l'équipe.</p> <p>Le joueur : Il se contient totalement : Les émotions sont gardées pour soi, par respect de l'adversaire.</p>
Niveau 4 Objectif dépassé Maitrise très satisfaisante	<p>L'équipe en attaque: Attaque intentionnelle de la cible en s'adaptant constamment au rapport de force. Exploitation efficace d'une situation favorable de contre-attaque.</p> <p>L'équipe en défense : Les joueurs organisent une défense individuelle pertinente (en fonction des ressources des adversaires) tout au long du match.</p>	<p>Le joueur en attaque : PB : Rapidité de jeu avec un ou plusieurs partenaires (rares fautes) à proche distance. Mise en place de feintes simples. NPB : Dynamique et offre plusieurs solutions de démarquage face à une défense active et efficace.</p> <p>Le joueur en défense : Mise en projet : Choix d'une défense en fonction du jeu adverse. Capable de changer son mode de défense en fonction du rapport de force.</p>	<p>Joueur : Dépasse ses émotions : accepte de travailler avec tout le monde et se maîtrise peu importe le rapport de force, ou le score</p> <p>Aide : L'élève est capable de respecter des consignes diverses et d'aider ses partenaires à se mettre en projet pour concevoir et appliquer des schémas tactiques simples et efficaces.</p>	<p>Observateur : Concerné, comprend et analyse les données recueillies et propose des axes d'adaptation techniques et tactiques simples (même s'ils ne sont pas ciblés et hiérarchisés) mais utiles au(x) joueur(s)/ équipe pour gérer le rapport de force.</p> <p>Arbitre : Je suis attentif et concentré. Je prends des décisions justes avec une gestuelle adaptée et je gère le score de manière fiable.</p>	<p>L'observateur : précise en plus des procédures de réalisation en fonction d'un contexte récurrent observé.</p> <p>Le joueur : Control ses émotions et est capable d'aller saluer (féliciter) son adversaire.</p>